

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 66 «Белочка» города Смоленска

Принято  
Педагогическим советом Детского сада  
Протокол № 1 от 29.08 2024 г.



ТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 66 «Белочка»  
С.Б. Павлова  
Приказ № 1 от 29.08 2024 г.

## Рабочая программа кружка «БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»

Срок реализации программы  
2024-2025 учебный год

РУКОВОДИТЕЛЬ:  
Педагог-психолог  
Е.В.Рыжова

## Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Методологический аппарат программы «Будущий Первоклассник».....	6
Комментарии к возрастным характеристикам ребенка перед поступлением в школу.....	10
Перспективный план коррекционно-развивающих занятий по программе «Будущий первоклассник».....	12
Список используемой литературы.....	15

## Пояснительная записка

Конец дошкольного периода – крайне важный момент в жизни ребенка. Это связано с наступлением, так называемой школьной зрелости, т.е. состояние готовности к школьному обучению.

Но подготовленность к школьному обучению не исчерпывается умением читать, писать и оперировать числами, т.е. собственно тем, что проверяют при поступлении в школу. Даже если ребенок хорошо читает, считает до ста, имеет широкий кругозор – это не гарантирует успешного обучения в школе, т.к. свидетельствует лишь о его познавательном развитии.

Комплексная подготовка предполагает развитие не только познавательной, но и физической, эмоционально–личностной, мотивационной составляющей школьной зрелости.

На развитие познавательной сферы детей — в основном направлена деятельность воспитателя, а на развитие эмоционально–личностной и мотивационной готовности, одним словом – психологической готовности, направлена деятельность педагога – психолога.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребенка, определяющую тот результат, которого ребенок может достичь в сотрудничестве с взрослым. Сотрудничество при этом понимается очень широко: от наводящего вопроса до прямого показа решения задачи [4]. Л.С. Выготский указывал на то, что обучение плодотворно только в том случае, если оно попадает в «зону ближайшего развития» ребенка.

Понятие «психологическая готовность к обучению» имеет смысл только в условиях массового обучения в школе, поскольку именно в этом случае учитель вынужден ориентироваться на некий средний уровень актуального развития детей и среднюю «зону ближайшего развития». При исследовании индивидуального обучения ребенка понятия «психологическая готовность к обучению» не требуется, поскольку оно ориентируется на конкретную «зону ближайшего развития» и конкретный уровень актуального развития ребенка.

Таким образом, психологическая готовность к школьному обучению – это необходимый и достаточный уровень актуального развития ребенка, при котором школьная учебная программа попадает в «зону ближайшего развития» ребенка.

Если уровень психического развития ребенка такой, что его «зона ближайшего развития» ниже той, которая требуется для освоения учебной программы в школе, то ребенок считается психологически не готовым к школьному обучению, так как из-за несоответствия его «зоны ближайшего развития» требуемой, он не может усвоить программный материал и сразу попадает в разряд отстающих учеников.

О психологической готовности к школе судят по уровню развития следующих психических сфер: аффективно-потребностной, произвольной,

интеллектуальной и речевой. Каким же должен быть уровень развития указанных выше сфер, чтобы можно было говорить о наличии психологической готовности к школьному обучению? Для лучшего понимания вопроса необходимо обратиться к теоретической проработке проблемы психологической готовности к школе, уходящей своими корнями в труды Л.С. Выготского [1, 15, 19, 22 и др.].

Так, Л.И. Божович [1] выделила несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе. Среди них – определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения, достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы. Самым важным в психологической готовности ребенка к школе Л.И. Божович считала мотивационный план.

Были выделены две группы мотивов учения:

- 1) широкие социальные «мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»;

2) мотивы, связанные «непосредственно с учебной деятельностью, или познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями» [2, с. 23–24].

Готовый к школе ребенок хочет учиться, так как это позволит ему занять определенную позицию в обществе людей, открывающую доступ в мир взрослых, и к тому же у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. Сплав этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, названного Л.И. Божович «внутренней позицией школьника» [1]. Этому новообразованию Л.И. Божович придавала очень большое значение, считая, что «внутренняя позиция школьника» может служить критерием готовности к школьному обучению. Следует заметить, что и «внутренняя позиция школьника», и широкие социальные мотивы учения – явления сугубо исторические. Дело в том, что существующая в нашей стране система общественного воспитания и обучения предполагает несколько ступеней взросления:

1) ясли, детский сад – дошкольное детство;

2) школа – с поступлением в школу ребенок встает на первую ступеньку взросления, здесь начинается его подготовка к самостоятельной взрослой жизни; именно такое значение придается школе в нашем обществе;

3) высшая школа или работа – взрослые люди.

Таким образом, школа является связующим звеном между детством и взрослостью, причем если посещение дошкольных учреждений является необязательным, то посещение школы до сих пор было строго обязательным. Дети, достигшие школьного возраста, понимают, что школа открывает им доступ к взрослой жизни.

Именно этим, как правило, объясняется то, что дети хотят учиться в школе, а не дома.

Новообразование «внутренняя позиция школьника», возникающее на рубеже дошкольного и младшего школьного возрастов и представляющее собой

сплав двух потребностей – познавательной и потребности в общении с взрослыми на новом уровне, позволяет ребенку включиться в учебный процесс в качестве субъекта деятельности, что выражается в сознательном формировании и исполнении намерений и целей, или, другими словами, произвольном поведении ученика.

Почти все авторы, исследующие психологическую готовность к школе, уделяют произвольности особое место в изучаемой проблеме.

Есть точка зрения, что слабое развитие произвольности – главный камень преткновения в психологической готовности к школе. Но в какой степени должна быть развита произвольность к началу обучения в школе – вопрос, весьма слабо проработанный в литературе. Трудность заключается в том, что, с одной стороны, произвольное поведение считается новообразованием младшего школьного возраста, развивающимся внутри учебной (ведущей) деятельности этого возраста, а с другой – слабое развитие произвольности мешает началу обучения в школе.

Обсуждая проблему готовности к школе, Д.Б. Эльконин на первое место ставил сформированность необходимых предпосылок учебной деятельности. Анализируя эти предпосылки, он и его сотрудники выделили следующие параметры:

- умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу [16].

Фактически это параметры развития произвольности, являющиеся частью психологической готовности к школе, на которые опирается обучение в I классе.

При изучении интеллектуального компонента психологической готовности к школе в отечественной психологии акцент делается не на сумму усвоенных ребенком знаний, хотя это тоже немаловажный фактор, а на уровень развития интеллектуальных процессов. Так, Л.И. Божович писала: «...усвоение любого учебного предмета предполагает наличие у ребенка способности выделить и сделать предметом своего сознания те явления действительности, знание о которых он должен усвоить. А это обязательно требует определенного уровня обобщения» [1, с. 210].

Кроме указанных составляющих психологической готовности к школе исследователи выделяют дополнительно еще одну – развитие речи. Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления. Необходимо, чтобы ребенок умел находить в словах отдельные звуки, т.е. у него должен быть развит фонематический слух.

Несмотря на многообразие существующих методов определения готовности детей к школьному обучению, психологи продолжают поиски более совершенных диагностических программ. Необходимость новых разработок объясняется следующими причинами:

1) обследование не должно быть слишком длительным, чтобы уложиться во временные рамки записи детей в школу (апрель – май);

2) функциональная готовность и тестовые батареи не дают сведений о мотивационной готовности детей к школе, о значении которой подробно говорилось выше, и, наконец,

3) программа обследования должна содержать необходимые и достаточные компоненты для заключения о готовности ребенка к школе.

Отбор же этих необходимых и достаточных методов обследования, позволяющих поставить «диагноз» подготовленности к школе, – по справедливому замечанию Ю. Сызрда, – в большой мере зависит от теоретической концепции, которая является исходной при расшифровке сущности подготовленности к школе» [20, с. 165].

Анализ учебной программы и требований школы, предъявляемых к ученику, подтверждают общепринятые положения, что готовность к школе проявляется в мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферах.

Учитывая все сказанное и исходя из теоретических положений Л.С. Выготского, Л.И. Божович и Д.Б. Эльконина по поводу психологической готовности к школе, в данной программе по психологической подготовке детей к обучению в школе разработан комплекс диагностических мероприятий по определению психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению [7, 8, 9, 10]. Этот комплекс состоит из игр и игровых заданий с правилами, позволяющими определить уровень развития аффективно-потребностной (мотивационной), произвольной, интеллектуальной и речевой сфер, которые плавно вплетаются практически в каждое занятие.

## **Методологический аппарат программы «Будущий Первоклассник»**

**Целью** программы является:

1. Создание благоприятных условий для полноценного и гармоничного психического развития ребенка.
2. Формирование и развитие у ребенка всех составляющих психологической готовности к школьному обучению:
  - Мотивационная готовность (желание пойти в школу);
  - Эмоционально–волевая готовность (развитие произвольности поведения, способность к волевому усилию, умению управлять своими эмоциями);
  - Личностная готовность (адекватная самооценка, отношение к взрослым и сверстникам, готовность выполнять правила школьной жизни);
  - Познавательная готовность (достаточный для усвоения учебного материала уровень развития памяти, мышления, внимания, речи, зрительно–моторной координации);
  - Коммуникативная готовность (развитие речи, «богатый» словарный запас, умение ребенка налаживать контакты со сверстниками).

Данная программа предполагает решение следующих **задач**:

- Целенаправленное формирование высших психических функций (развитие сенсорно– перцептивной и мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи, развитие познавательных процессов).
- Преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативных проявлений,

отклонений в поведении.

- Формирование и поддержание положительной самооценки, развитие уверенности в себе.
- Формирование у воспитанников подготовительной группы положительного отношения к обучению в школе и желания учиться (личностно-мотивационный компонент готовности к обучению в школе).
- Развитие учебной мотивации дошкольника (формирование внутреннего мотива к обучению, не зависящего от учебной атрибутики).
- Формирование готовности ребенка к принятию новой социальной позиции (положение школьника), «школьной зрелости» дошкольника и готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности.
- Развитие эмоциональной устойчивости, способности к саморегуляции.
- Формирование у детей социально-психологической готовности к ситуации школьного обучения – развитие у детей потребности в общении с другими, умения подчиняться интересам и обычаям детской группы, способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.
- Развитие крупной и мелкой моторики.

При составлении рабочей программы были учтены следующие принципы:

- **Принцип психологической комфортности.** Заключается в снятии по возможности, всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду такой атмосферы, которая раскрывает ребенка и в которой он может чувствовать себя «как дома».
- **Принцип гуманизма** – уважение личности ребенка, построение взаимоотношений на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил.
- **Принцип адекватности особенностям психического развития ребенка.** Основан на признании самоценности дошкольного детства, как важнейшего периода развития личности.
- **Принцип дифференциации и индивидуализации.** Предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника и своевременная коррекция проблем в его развитии.

Для реализации целей и решения задач были определены такие **методы и приемы**:

- Тренинги
- Тестовые задания
- Психодиагностика
- Психогимнастика
- Релаксационные упражнения
- Развивающие игры
- Сюжетно–ролевые игры
- Беседы

В предлагаемом курсе коррекционно-развивающих занятий по психологической готовности детей к школьному обучению сделана попытка объединить сразу несколько задач по подготовке детей к школе:

- Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.

- Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.
- Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

Программа «Будущий первоклассник» построена не по областям знаний и не по предметным областям, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации детей должен, прежде всего, определяться тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

Представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Известно, что без движения ребенок не обучается. Физические упражнения являются условием и одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности.

Игровая методика обучения также является условием и средством обучения детей дошкольного возраста. Еще 2,5 тысячи лет назад Сократ, высказывая свои мысли о педагогике, говорил, что никакие знания не следует преподавать детям насильственно. «Преподавай, милейший, детям науки посредством игры, тогда ты лучше увидишь, кто к чему склонен». Однако, несмотря на справедливость этих слов, неукоснительное следование этим правилам требует от педагога специальных умений и подготовки.

Использование большого количества красочного наглядного материала, предназначенного для фронтальной и индивидуальной работы Детей, позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий. О значении наглядности в обучении маленьких детей хорошо сказал К.Д. Ушинский: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету». Использование наглядного материала соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и способствует их меньшей утомляемости во время занятий.

Большое значение в данном курсе занятий отводится развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам.

С каждым вторым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и симметричные рисунки, увеличивается темп выполнения заданий.

Задания и упражнения на занятии педагог-психолог может использовать дифференцированно, учитывая психофизиологические особенности и индивидуальные возможности детей, по своему усмотрению компоновать и дозировать их в рамках курса.

Занятия проходят в групповой форме и по подгруппам детей (во время диагностического исследования).

Данные занятия способствуют как личному психическому, так и социально– нравственному развитию детей, гармонизации личности ребенка на основе развития его эмоционально–волевой, коммуникативной и поведенческой сферах.

### **Структура занятий**

1 раз в неделю	25 – 30 минут
----------------	---------------

<b>недел</b>	<b>меся</b>	<b>го</b>
1	4	36

4 занятия выделяется на диагностическое исследование уровня психологической готовности детей к обучению в школе (2 занятия на начало учебного года и 2 занятия на конец учебного года). 2 занятия выпадают из-за зимних каникул в январе.

### **Формы организации занятий.**

Педагог организует работу детей в полном составе группы, если численность детей составляет до 20 человек, свыше 20 - подгруппами по 10-12 человек. К концу учебного года можно постепенно увеличить продолжительность занятий в зависимости от состояния и возможностей детей от 25 минут до 30-35 минут.

Для проведения занятий каждому ребенку необходимы тетрадь в клеточку и два простых карандаша; у педагога-психолога - набор эстетично оформленного демонстрационного и раздаточного материала.

### **Структура развивающих занятий.**

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Всего 6 блоков заданий.

- Интеллектуально-развивающие игры и упражнения.** Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.
- Дыхательно-координационные упражнения.** Направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.
- Симметричные рисунки.** Направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.
- Графические диктанты.** Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики

руки.

5. **Пальчиковая гимнастика.** Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.
6. **Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления.** Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

#### **Результативность:**

Основная цель проведения мониторинга – получить достоверные данные по выше названным направлениям, иметь достоверную информацию о состоянии готовности ребенка к школе.

Проведение мониторинга по школьной готовности, планируется и проводится в три

этапа:

- первый (осенний) этап (сентябрь);
- второй (зимний - промежуточный) этап (январь);
- третий (весенний) этап (май)

Предлагаемые детям задания максимально учитывают особенности и возможности дошкольников (5 -7 лет), обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма.

#### **Диагностический инструментарий**

- Экспресс–диагностика интеллектуальных способностей (МЭДИС, формы «А» и «В») из серии «Психодиагностика и психокоррекция» под редакцией В.Г. Колесникова;
- Экспресс–диагностика готовности к школе (авторы Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова);
- Тесты «Готов ли я стать школьником?» (автор А.Е. Хасанов);
- Тесты «Учебная деятельность и отношение к школе» (автор Г.А. Урунтаева и М.Н. Ильина);
- Тестовая беседа на определение уровня психосоциальной зрелости ребенка (автор С.А. Банков).
- Методика «Определение мотивов учения старших дошкольников» М.Р. Гинзбург,
- Методика «Беседы о школе» Т. А. Нежной,
- Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина,
- Методика раннего прогнозирования школьных трудностей у детей 6-7 лет М. М. Безруких
- Программа психолого-педагогической диагностики готовности к обучению в школе (А.Л. Венгер и др.)
- Подборка методик для изучения личностно-мотивационного компонента готовности к школьному обучению старших дошкольников из книги «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» (авторы-составители: Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова)

По результатам диагностики составляются сводные таблицы.

### **Ожидаемые конечные целевые ориентиры:**

Развивающий и коррекционный эффект от курса занятий по программе «Будущий первоклассник» проявляется, прежде всего, в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей.

Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно- моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания.

#### **Выпускник:**

- готовый к обучению в школе: умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.